Flexibelt lärande

Gällivare 17 augusti

Andreas Lindahl 070-40 66 818 www.catenaconsulting.se

CATENA CONSULTING

Dagens upplägg

Flexibilitet och Individualisering

Distansundervisning/flexibel undervisning

Program att använda

Utvecklar – Utbildar - Utmanar

CATENA CONSULTING

Frågan

Vad innebär flexibelt lärande för dig?

CATENA CONSULTING

Kan vi få presentationen?

www.catenaconsulting.se

CATENA CONSULTING

Flexibelitet
och
Individualisering

CATENA CONSULTING

Flexibilitet

”Vuxenutbildningen ska stödja de elever som under sin studietid har behov av att kombinera utbildning och arbete. Flexibiliteten ska alltid eftersträvas när det gäller utbildningen och det kan handla om plats för utbilningens genomförande, tid, studietakt, studieform och sätt att lära.” (s 7)

Läroplan för vuxenutbildningen (2012)

CATENA CONSULTING

Individualisering

”Vuxenutbildningens målgrupp är heterogen och eleverna är individer med mycket olika förutsättningar. Även elevernas mål med utbildningen kan variera kraftigt. Utbildningen måste därför anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll. Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån hans eller hennes behov och förutsättningar.” (s 5)

Läroplan för vuxenutbildningen (2012)

CATENA CONSULTING

Flexibelt lärande

- Flexibilitet blir synlig i individualisering
- Forskning inom vuxenutbildningen

DS 2003:23 Validering m.m. – fortsatt utveckling av vuxnas lärande. Utbildningsdepartementet.

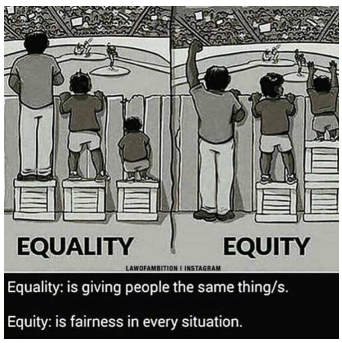
CATENA CONSULTING

Total individualisering	Ingen individualisering
Varje elevs arbete är inriktat på att nå ett för just hans/hennes förutsättningar och intressen anpassat mål.	Lika för alla elever.
Instruktioner ges till en elev i sänder.	Alla elever får samma instruktion.
Antalet uppgifter och svårighetsgrad varierar från elev till elev.	Alla elever arbetar med samma uppgifter.
Varje elev arbetar i sin egen takt med metoder och hjälpmedel som passar honom/henne.	Eleverna ”styrs” av läraren och arbetar alla i samma takt och på samma sätt.
Läraren värderar varje elevs arbete med utgångspunkt från elevernas förutsättningar och de mål eleven och läraren satt upp för eleven.	Läraren värderar elevens arbete genom att jämföra hans prestationer med övriga elever.*

* Idag har vi en målrelaterad kursplan som säger att eleven får ett betyg utifrån vad han eller hon presterar, inte i jämförelse med andra i kursen.

Öreberg, Curt. (1964). *Individualiserad matematikundervisning: rapport från pågående försök*. Malmö : Lärarhögskolan.

CATENA CONSULTING



Equality: is giving people the same thing/s.

Equity: is fairness in every situation.

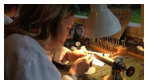
CATENA CONSULTING

Arbetsformer och arbetsätt

Arbetsformer
Handlar om hur undervisningen organiseras (Klass, Grupp, Par, Individuellt)

Arbetssätt
Handlar om att man med en viss metod arbetar för att uppnå ett visst mål.

Det kan vara att **lära sig** eller att **lära ut** olika kunskaper och färdigheter



Lindkvist, M. (2003). *Individualisering – att kliva ur och vara i gemenskap*. (Licentiatavhandling) Linköpings Universitet.

CATENA CONSULTING

Samspelsformer

Läraren (experten) och eleven (novisen)
Läraren (målsättaren) och eleven (problemlösaren)
Läraren (vägledaren) och eleven (målsättaren)
Läraren (utmanaren) och eleven (forskaren)

Ökat elevinflytande

Vilken samspelsform vill jag ska existera i detta moment?

Lindkvist, M. (2003). *Individualisering – att kliva ur och vara i gemenskap*. (Licentiatavhandling) Linköpings Universitet.

CATENA CONSULTING

Vad ska läras?

Innehåll

Arbetsform

Arbetssätt

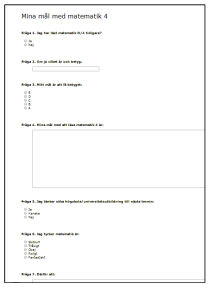
Samspelsform

Hur organiserar jag lärandet så att det gynnar elevens kunskapsutveckling ?

CATENA CONSULTING

Individualiseringens nyckel

- Lär känna dina elever!
- ISP


Mina mål med matematik 4

CATENA CONSULTING

Individualiseringar

- Plats
- Hastighet
- Innehåll
- Material
- Miljö

Varierad undervisning

Vinterek, M. (2006). *Individualisering i ett skolsammanhang. Forskning i Fokus nr 31*. Myndigheten för skolutveckling.

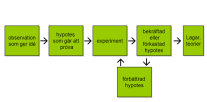
CATENA CONSULTING

CATENA CONSULTING

Redskap för individualisering

Redskapens uppgift ska vara att hjälpa eleverna att ta till sig kunskapen och utvecklas i sitt lärande.

- Fysiska
- Organisatoriska
- Mentala
- Digitala

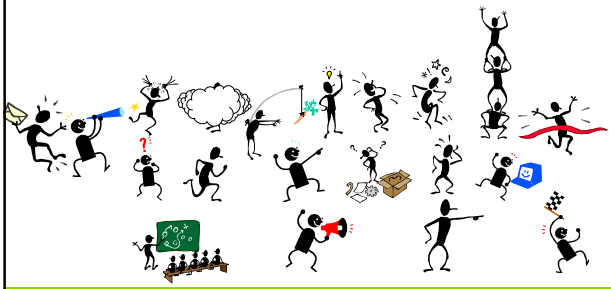


fronter Learning Together

Bishop, A. (1988). Mathematical Enculturation. *A Cultural Perspektive on Mathematics Education*. second printing 1994 ed. Vol. 6. Dordrecht:Kluwer Academic Publishers.

CATENA CONSULTING

Kvalité i mötet med varje elev



CATENA CONSULTING

Lästips

Individualisering i ett skolsammanhang. Forskning i Fokus nr 31. **Myndigheten för skolutveckling. Vinterek, M. (2006).**
http://www.skolverket.se/polopoly_fs/1.58980!/Menu/article/attachment/msu_fif_31.pdf

Individualiserad undervisning i skolan - en forskningsöversikt , **2013 Joanna Giota**
http://cm.e-line.nu/servlet/us_pyra?wts.PAGE=h_ix3.htm&wts.ACTION=loginguest&p=H

Utsikter och Insikter. En antologi om flexibelt lärande i vuxenutbildningen. Hässleholm: Nationellt centrum för flexibelt lärande. (2004). R. Danielssons, U. Grönqvist, R. Spångberg & J. Åkerman (Red)

CATENA CONSULTING

Det här tar jag med mig

Skriv ner en sak från det du hört eller tankar du fått som du vill ta med dig till din undervisning.

CATENA CONSULTING

CATENA CONSULTING

Frågan

Är det någon skillnad på min kurs upplägg i klassrummet och på distans? I så fall hur?

Finns det någon skillnad på ”att erbjuda kursen på distans” och ”att erbjuda distansundervisning” för dig? Beskriv vad.

CATENA CONSULTING

Styrdokument

”Vuxenutbildningen ska stödja de elever som under sin studietid har behov av att kombinera utbildning och arbete. Flexibilitet ska alltid eftersträvas när det gäller utbildningen och det kan handla om plats för utbilningens genomförande, tid, studietakt, studieform och sätt att lära.” (s 7)

Läroplan för vuxenutbildningen (2012)

CATENA CONSULTING

Frågor

- Måste distansundervisning finnas?
- Hur ska den i så fall organiseras? Kan det se olika ut?
- Hur får vi en hög kvalité på distansundervisningen?
- Hur fungerar distansundervisning och matematik ihop?

Från informationscentral till lärandemiljö

CATENA CONSULTING

Förändring

Områden som behöver förändras är bland annat:

- Distansutbildningen anpassas sällan till elevernas behov
- Synen på utbildningen behöver förändras
- För mycket självstudier
- Elever behöver få större tillgång till lärarens stöd
- Bristande kompetensutveckling för lärarna

Distansutbildning vid kommunal vuxenutbildning, 2015:2 (Skolinspektionen)

Framgångsfaktorer

- Variation kring arbetssätt
- Ta tillvara på möjligheterna i en lärplattform
- Visa kopplingen till kursmålen tydligt
- Regelbundna och ofta förekommande uppdateringar och uppgifter
- Utforma kursen efter elevens förutsättningar
- Framför allt behöver eleven känna sig sedd även om jag som lärare inte träffar eleven fysiskt

E-learning quality Aspects and criteria for evaluation of e-learning in higher education (2008, Högskoleverket)
Nätbaserad utbildning – en introduktion (2012, Stefan Hrastinski)

Nya roller

- Eleven konsument - läraren regissör?
- Eleven mer aktiv - läraren stöttar och handleder?

Nätbaserad utbildning – en introduktion (2012, Stefan Hrastinski)

Förutsättningar

Läraren behöver utbildning i

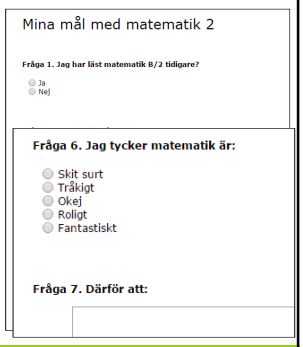
1. Teknik
2. Didaktiska/pedagogiska perspektiv.

Grundfrågan i vårt arbete

Hur skapar vi bra lärandesituationer på distans?

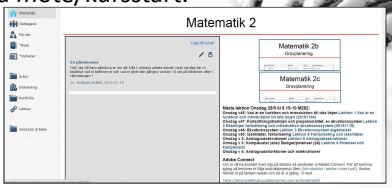
Mina mål med

Ett sätt att få en överblick och en första kontakt med eleven och dess inställning till matematik.



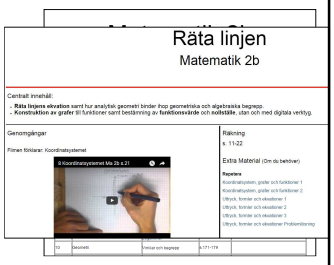
Lärplattformar

- En tydlig och enkel struktur
- Viktig att eleven får teknikutbildning vid ett första möte/kursstart.



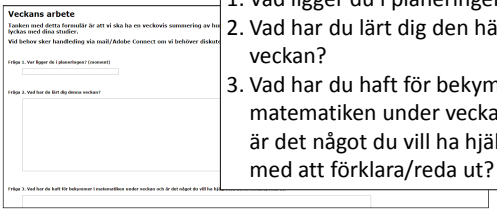
Aktiv grovplanering

För att samla och strukturera filer och filmer på ett sätt som gör att eleven får ett stöd i sin utbildning på distans.



Veckans arbete

För att få eleven sedd och för att få koll på var eleven befinner sig.

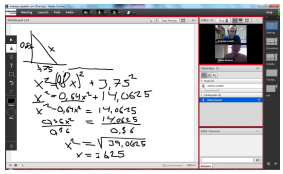


1. Vad ligger du i planeringen?
2. Vad har du lärt dig den här veckan?
3. Vad har du haft för bekymmer i matematiken under veckan och är det något du vill ha hjälp med att förklara/reda ut?

Teaching undergraduate mathematics on the internet. Part 2: Attributes and possibilities. Johann Engelbrecht and Ansie Harding (2006). http://science.up.ac.za/muti/webmaths2.pdf

Virtuella rum

Att använda ett virtuellt möte skapar möjligheter och suddar ut klassrumsbegreppet.



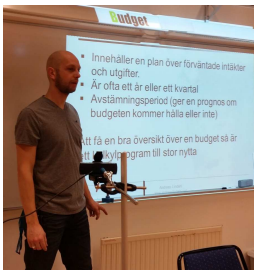
Adobe Connect

Videokonferens

Inspelningar

Spela in lektioner på ett enkelt och opretentiöst sätt för att underlätta för eleverna på distans.

Släpp perfektionismen, det viktigaste är innehållet.



Examinationer

En fundering

Kan det vara så att vi på vuxenutbildningen inte behöver dela in elever i schemabundna och distans gruper, utan i stället ser det som att vi har elever på vuxenutbildningen och ibland är de i våra lokaler.

Det här tar jag med mig

Skriv ner en sak från det du hört eller tankar du fått som du vill ta med dig till din undervisning.

Program att Använda

Viktigt att bestämma sig!

Min erfarenhet är att det är viktigt att ha några få program som jag behärskar hellre än många som jag är osäker

Adobe Connect
Camstudio http://camstudio.org/
Movie maker (ingår i windowspaketet)
Screencast-o-matic http://screencast-o-matic.com

Sammanfattning

1. Struktur och organisation

- **hur** ska kursen läggas upp? (tid, rum, material)
- **vad** ska eleven lära sig? (kursens innehåll)
- **hur** ska eleven lära sig? (arbetssätt)

Sammanfattning

1. Struktur och organisation
2. Lärarrollen

- mer handledare än föreläsare
- närvaro – ge snabb och konstruktiv feedback
- se och bekräfta eleven, överbrygga distansen

Sammanfattning

1. Struktur och organisation
2. Lärarrollen
3. Tekniken

Viktigt att elever och lärare får möjlighet att lära sig verktygen som de förväntas kunna (workshops, fortbildning etc.)

CATENA CONSULTING

Lästips

Hrastinski, S. (2009). *Nätbaserad utbildning- En introduktion*. Malmö. Studentlitteratur.

Diaz, P. (2012) *Webben i undervisningen -Digitala verktyg och sociala medier för lärande*. Studentlitteratur.

Kroksmark, T. (2013) *Den trådlösa pedagogiken – En – till- en i skolan på vetenskaplig grund.* Studentlitteratur.

CATENA CONSULTING

Det här tar jag med mig

Skriv ner en sak från det du hört eller tankar du fått som du vill ta med dig till din undervisning.

CATENA CONSULTING

Framtiden

Några tips och tankar:

- **Långsiktig strategi**
- **Tydliga mätbara mål (både kort och lång sikt)**
- **Kollegialt**

CATENA CONSULTING

Nyckelfaktorer

som är avgörande för en bra lärare och en framgångsrik undervisning enligt aktuell forskning.

1. **Vi måste tro att våra elever kan!**
2. **Vi måste vara tydliga i undervisningen!**
3. **Vi måste variera vår undervisning!**
4. **Vi måste arbeta med formativ bedömning!**
5. **Vi måste ha ett klassrumsklimat där vi välkomnar misstag!**

http://www.skolinspektionen.se/sv/Rad-och vagledning/Framgang-i-undervisningen/

CATENA CONSULTING

Two stars and a wish

Det innebär att du antecknar två saker med dagen som du upplevde var bra eller intressant.

…och något du tycker kan göras annorlunda/förbättras.

www.surveymesh.se

CATENA CONSULTING

Kontakta mig

www.catenaconsulting.se
andreas.lindahl@catenaconsulting.se
070-40 66 818